


# Роль и место работы со словарём при формировании метапредметных и предметных результатов обучения (ФГОС)



**Надежда Александровна  
Нефедова,**

зав. МЛ русского языка и  
литературы МИОО, Заслуженный  
учитель РФ

- 
- ▣ Словарная культура - один из показателей уровня развития общей культуры личности.

## ФГОС: планируемые результаты обучения (метапредметные и предметные)

---

Словарная культура как одна из  
основ информационной  
грамотности школьника:

умения продуктивно пользоваться  
существующим разнообразием  
словарей и справочников.

## Метапредметный компонент деятельности

---

### Начальная школа

#### **2.1. Формирование универсальных учебных действий** (*личностные и метапредметные результаты*)

##### **2.1.1. Чтение. Работа с текстом**

##### **2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

### *2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)*

---

- ▣ *Работа с текстом:*

умение ориентироваться в  
соответствующих

возрасту словарях и справочниках

- ▣ *Коммуникативные универсальные  
учебные*

*действия*

адекватно использовать речевые средства  
для

решения различных коммуникативных  
задач

### *2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся*

---

- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках

# Предметный компонент деятельности

---

## 2.5. Математика

*2.5.4. Пространственные отношения.  
Геометрические фигуры*

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (**точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг**)

# Метапредметный компонент деятельности

---

## Основная школа

В содержание ФГОС ООО входят 4 ***междисциплинарных учебных программы:***

- Формирование универсальных учебных действий.
- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.
- Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.



### 1.2.3.1. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

---

- *Личностные универсальные учебные действия*
- *Регулятивные универсальные учебные действия*  
научатся целеполаганию, включая постановку новых целей, **преобразование практической задачи в познавательную;**
- *Коммуникативные универсальные учебные действия*  
владеть монологической и диалогической формами речи **в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка**

---

## □ **Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;

## 1.2.3.2. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

---

- **Создание письменных сообщений**
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста
- **Поиск и организация хранения информации**
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; искать информацию в различных базах данных

# Реализация:

---

- средствами предмета;
- за счёт введения надпредметных программ курсов и дисциплин (спецкурсов, элективов);
- в системе дополнительного образования (факультативов, кружков);
- в системе внеурочной деятельности.

# ФГОС

---

- ▣ **Формирование основ словарной культуры – общепредметное (метапредметное, междисциплинарное) содержание образовательного процесса.**

Системный и обязательный характер работы  
по воспитанию культуры  
обращения к словарю и работы со словарём:

---

- воспитание словарной культуры как цель информационно-познавательной деятельности: **целеполагание** - планируемые результаты;
- **планирование деятельности** по осознанию роли словаря в жизни человека, развитию познавательного интереса в работе со словарём,  
по овладению системой базовых знаний и навыков  
работы со словарём;
- **мониторинг** результативности деятельности.

Русский язык, 2 класс

Русский язык, 5 класс

---

## **Программа формирования основ словарной культуры:**

потребности в обращении к справочно-информационным источникам разных типов и овладение базовыми навыками их использования

Раздел програ ммы	<b>Планируемые результаты обучения</b> <b><u>Личностные:</u></b> понимание роли русского языка в процессе информационно-познавательной деятельности личности, овладение нормами современного русского литературного языка и стремление к речевому совершенствованию как условию успешности личности.			
	<b><u>Предметные</u></b>		<b><u>Метапредметные</u></b>	
	знания	Виды учебной деятельности	Знания и представления	Виды деятельности
Фонетика , орфоэпи я, графика	Орфоэпическ ий словарь: его назначение и структура.	Использован ие орфоэпическ ого словаря для овладения орфоэпическ ими нормами	Назначение орфоэпическог о словаря в жизни носителя языка	Использование орфоэпического словаря для совершенствования произносительной культуры речи.



# Программа формирования основ словарной культуры

---

**Английский язык, 2 класс**

**Английский язык, 5 класс**

---

Программа начального этапа  
формирования основ  
словарной культуры на  
метапредметном уровне:  
словари терминов  
лингвистические словари

## Роль терминологических словарей в образовательном процессе

---

- Освоение программного материала по предмету.
- Овладение способами учебной деятельности, в том числе информационно-познавательной деятельности, – при решении учебно-практических задач.

## Словари в составе УМК (редакция 2012 г.)

---

- ❑ Конечно, приводимые в учебниках «словари» (список терминов и понятий) – это лишь прообраз настоящего словаря, но они не просто включаются в учебник – с ними ведётся целенаправленная работа.
- ❑ Словарь в учебнике полифункционален. Кроме своего основного назначения – служить справочником, он должен использоваться как дидактический материал, на основе которого могут быть созданы различные виды заданий.
- ❑ Выполняя их, учащиеся будут думать над теми или иными вопросами программного материала и одновременно запоминать, осваивать значение термина.

- ❑ **Важно на доступном объеме слов «открыть» младшим школьникам прежде всего сам факт: есть помощник, который позволяет решать разные задачи.**

---

- ❑ **Конечно, необходимо научить школьников пользоваться этим «помощником» и обеспечить накопление ими соответствующего опыта.**
- ❑ **Если эти задачи решаются успешно, то через какое-то время по мере усложнённости учебных ситуаций (мини-исследование, мини-проект, подготовка к олимпиадам, участие в интеллектуальных играх и др.) у самих учеников появляется потребность в словаре бОльшего объёма.**
- ❑ **Для начала какое-то количество таких словарей всегда должны быть на книжной полке в классе. Стимулируя обращение к ним, хваля за их использование по собственной инициативе, учитель будет одновременно и обучать, и воспитывать учащихся.**

## Роль лингвистических словарей в образовательном процессе

---

1. Уровень понимания текстов: толкование незнакомых или трудных по значению слов и выражений (толковые словари)
2. Уровень создания текстов в устной и письменной форме:
  - ▣ использование точной и разнообразной лексики (толковые словари);
  - ▣ овладении нормами языка в условиях выбора или их ошибочного употребления (орфоэпические, орфографические, грамматические словари).

<p>Этапы информационно- познавательной деятельности</p>	<p><b>Планируемые результаты обучения</b>  <b><u>Личностные:</u></b> осознание роли словаря в информационно-познавательной деятельности, развитие познавательного интереса в работе со словарём</p>		
	<p>Планируемые результаты: предметные, метапредметные</p>	<p>Виды и содержание информационно-познавательной деятельности с опорой на базовые навыки (русский, иностранные языки)</p>	<p>Система заданий по оценке достижения планируемых результатов (мониторинг и диагностика)</p>
<p>Знакомство со Словарём: название, автор(-ы); построение словаря.</p>	<p>Освоение базовой информации о словаре</p>	<p>Поиск и нахождение информации о названии, авторе(-ах) словаря; лексическая работа с термином - названием словаря; (работа с оглавлением как вариантом структуры и плана содержания</p>	<p>Рассказ о Словаре: авторе (-ах), назначении и особенностях структуры и содержания. Сообщение - сравнение Словаря с другим известным школьнику словарём.</p>

Этапы информационно- познавательной деятельности	Планируемые результаты: предметные, метапредметные	Виды и содержание информационно- познавательной деятельности	Система заданий по оценке достижения планируемых результатов (мониторинг и диагностика)
2. Развитие базовых навыков работы со Словарём: освоение алфавитного порядка построения словарей	Развитие умения находить информацию о слове, используя знание алфавита	Актуализация знания алфавита; самостоятельный поиск информации о слове на основе знания алфавита	Игра: кто лучше знает алфавит русского языка, кто быстрее найдёт термин (понятие, слово) в словаре.



Этапы информационно- познавательной деятельности	Планируемые результаты: предметные, метапредметные	Виды и содержание информационно- познавательной деятельности	Система заданий по оценке достижения планируемых результатов
<p>3. Развитие базовых навыков работы со Словарём: работа со словарной статьёй.</p>	<p>Развитие умения работы со словарной статьёй: 1) понимание особенностей построения данной словарной статьи и способов извлечения из неё необходимой информации (структура статьи, графика, условные знаки, сокращения); 2) расширение опыта работы со словарной статьёй.</p>	<p>1) Изучающее чтение статьи «Как устроен словарь», анализ графической информации в соотнесении со словарной статьёй; преобразование графической информации в текст: составление комментария к построению словарной статьи и способам извлечения из неё необходимой информации. 2) Перенос первоначальных знаний в практику совместной работы учащихся и учителя: перенос первоначальных знаний в</p>	<p>Найти термин, понятие, слово..., дать комментарий к словарной статье. Составить сообщение о термине, понятии, слове на основе словарной статьи. Составить сообщения на основе сравнения разных словарных статей.</p>

Этапы информационно- познавательной деятельности	Планируемые результаты: предметные, метапредметные	Виды и содержание информационно- познавательной деятельности	Система заданий по оценке достижения планируемых результатов (мониторинг и диагностика)
<p>4. Закрепление первоначальных базовых умений работы со Словарём: использование словаря в соответствии с учебной задачей на уроке и внеурочное время.</p>	<p>Умение извлекать из словаря необходимую информацию в соответствии с учебной задачей на уроке и внеурочное время.</p>	<p>Решение учебных задач (заданий) с использованием словаря.</p> <p>Поиск и предъявление информации в процессе учебно-исследовательской и (или) проектной деятельности.</p> <p>Обращение к словарю при коллективных или индивидуальных затруднениях учащихся.</p>	<p>Развёрнутый ответ по решению учебной задачи с использованием словаря.</p> <p>Презентация учебного исследования и (или) проекта со ссылкой на используемую словарную информацию..</p> <p>Самостоятельный поиск ответа (-ов) при коллективных или индивидуальных затруднениях учащихся.</p>

**Спасибо за внимание!**

---